**Анализ по профориентационной работе**

**За 2018-19 учебный год**

**МБОУ «Тимяшевская СОШ»**

Очень часто в нашей жизни выбор профессии зависит от совета друзей, мнения родственников и престижности вуза и, окончив университет, человек не может или не хочет работать по специальности.

Ведь выбор профессии влияет на всю жизнь. Выбор профессии это своего рода выбор ценностей в будущем, потому что, выбирая профессию, мы выбираем окружение той профессии, с которой придется сталкиваться, в некотором смысле можно даже сказать, вы выбираете, какой станет ваша жизнь.

Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда не ошибёшься и сделаешь правильный выбор.

Как говорил Конфуций «Найди себе любимую работу и тебе никогда не придется работать »

**Профориентационная работа в МБОУ «Тимяшевская СОШ»**

Профориентационная работа подразумевает несколько направлений деятельности:   
**1.Работа с обучающимися:**

* комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
* организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
* встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

**2. Работа с родителями:**

* проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
* лектории;
* индивидуальные беседы;
* **анкетирование**;
* организация и проведение профориентационной работы;
* помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
* участие в работе **родительских комитетов**, **Совета школы** и других общественных формирований школы.

**Содержание профориентационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Содержание работы |
| 1-4 | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.  Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую |
| 5-7 | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.  Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре |
| 8-9 | Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.  Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.  Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся |
| 10-11 | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности |

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, был составлен план совместных мероприятий, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор», на классных часах по профориентации оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, встречи с представителями ВУЗов.

**Встречи с представителями учебных заведений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Встреча с представителеми ФГБОУ ВПО «КНИТУ» КАИ |
| 2 | Встреча с представителями КФУ |
| 3 | Встреча с представителями пенсионного фонда |
| 4 | Встреча с представителем «КНИТУ» КАИ на общешкольном родительском собрании с Баязитовой А.А |
| 5 | Встреча с представителем ЛПК Деберцевой В.И |
| 6 | Встреча с представителями аграрных ВУЗов РТ |
| 7 | Участие в ярмарке учебных мест |
| 8 | Встреча с представителями центра занятости |
| 9 | Классные часы в рамках Акции «Профориентационный марафон» |
| 10 | Викторина «Все профессии хороши- выбирай на вкус»1-6классы |
| 11 | Праздник «Юность.Мастерство.Талант», организованный ЛФ КНИТУ -КАИ |
| 12 | Участие в «Ярмарка учебных мест» |
| 13 | Встреча с представителями Бугульминского строительно-технического колледжа |
| 14 | Урок предпринимательства |
| 15 | Проведение профессиональных проб с СПО города Лениногроска |
| 16 | Проведение профессиональных проб с Лениногорским нефтяным техникумом |
| 17 | Посещение Лениногорского музыкально-педагогического колледжа |

**В течении года проведены классные часы по профориентации для учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проведены классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов** |  |
|  | "Мир моих интересов"; | В течение года |
|  | "Все работы хороши – выбирай на вкус"; |  |
|  | "Профессии наших родителей"; |  |
|  | "О профессиях разных, нужных и важных"; |  |
|  | "Путь в профессию начинается в школе"; |  |
|  | "Моя мечта о будущей профессии"; |  |
|  | "Труд на радость себе и людям"; |  |
|  | «Как выбрать профессию» |  |
| **Классные часы по профориентации для учащихся 5-8 классов** | | |
| 1 | Мир профессий. Человек – техника"; | В течение года |
|  | "Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи"; |  |
|  | "Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую"; |  |
|  | "Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов"; |  |
|  | "Мир профессий. Электронные помощники"; |  |
|  | "Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку"; |  |
|  | "Выбери свою профессию"; |  |
|  | "Календарь профессий"; |  |
|  | "Профессия и призвание". |  |
|  | Мир профессий. Человек – техника"; |  |
|  | "Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи"; |  |
|  | "Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую"; |  |
|  | "Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов"; |  |
|  | "Мир профессий. Электронные помощники"; |  |
|  | "Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку"; |  |
|  | "Выбери свою профессию"; |  |
|  | "Календарь профессий"; |  |
|  | **Классные часы по профориентации для учащихся 9–11-х классов:** |  |
|  | "Познай самого себя"; |  |
|  | • "Мотивы выбора профессии"; |  |
|  | •"Психологические характеристики профессий"; |  |
|  | • "Учителя – выпускники школы"; |  |
|  | • "Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека"; |  |
|  | • "Что век грядущий нам готовит?"; |  |
|  | • "Труд и творчество как главный смысл жизни"; |  |
|  | • "Сотвори свое будущее"; |  |
|  | • "Классификация профессий" |  |

**В течение года проведены беседы по профориентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Беседы для учащихся 1–4-х классов:** | | |
|  | • "Профессии наших родителей"; |  |
|  | • "Как хлеб на столе появился"; |  |
|  | • "Азбука редких профессий"; |  |
|  | • "Моя профессия – библиотекарь"; |  |
|  | • "Путешествие по профессиям"; |  |
|  | "Кем хочешь быть?"; |  |
|  | • "Замечательные люди моей будущей профессии"; |  |
|  | • "Книги о профессиях"; |  |
|  | • "Здоровье и выбор профессии". |  |
| **Беседы для учащихся 5–8-х классов:** | | |
|  | • "Роль знаний в выборе профессии"; |  |
|  | • "Мир профессий и место в нем человека"; |  |
|  | • "Работа моих родителей"; |  |
|  | • "С чего начать профессиональную карьеру"; |  |
|  | • "Требования профессии к человеку"; |  |
|  | • "Профессиональная деятельность и социальный статус человека"; |  |
|  | • «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?»; |  |
|  | • "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?"; |  |
|  | • "Самообразование, саморазвитие и выбор профессии". |  |
| **Беседы для учащихся 9- 11 классов:** | | |
|  | • "В мире профессий"; |  |
|  | • "Как выбрать нужную профессию"; |  |
|  | • "Все работы хороши – выбирай на вкус"; |  |
|  | • "Что такое рынок труда?"; |  |
|  | • "Оптимальное поведение на рынке труда"; |  |
|  | • "Мир профессий и место в нем человека"; |  |
|  | • "Профессиональные качества человека"; |  |
|  | • "Типы профессий. Формула профессии"; |  |
|  | • "Профессии, специальности, должности" |  |

**Проведение профессиональных проб**

[](https://edu.tatar.ru/l-gorsk/timashevo/sch/read-news/1121333)

Учащиеся 9-ых классов посетили Лениногорский политехнический колледж. Ребята посмотрели фильм о работе ЛПК, о жизни студентов. Перед выпускниками 9-х классов выступили мастера, преподаватели и сами студенты. Мастер производственного обучения Шарапов ИльнурМансурович провел для ребят экскурсию по зданию, по учебным кабинетам и мастерским. Все желающие мальчики прошли профессиональные  пробы в сварочном деле.

**Уроки предпринимательства**

Целью данных мероприятий было: Объяснить учащимся , что такое предприниматель, что такое прибыль;

Разъяснить сущность предпринимательской деятельности;

Воспитание у учащихся стремление зарабатывать своим трудом, интереса и позитивного отношения к предпринимательской деятельности, создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Тематика мероприятий:

«Предпринимательство» ,

«Малое предпринимательство. Фермерское хозяйство. Создание малой фирмы»,

«Залог успешной предпринимательской деятельности».

**Встреча с представителями Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа.**

[](https://edu.tatar.ru/l-gorsk/timashevo/sch/read-news/1095281)

Валькаева Ландыш Флуровна-преподаватель физической культуры, Гайнуллина Ландыш Халиловна- преподаватель- организатор ОБЖ показали учащимся видеоролик о студенческой жизни «ЛМХПК», рассказали об условиях поступления, о необходимых документах для поступления.

**Встреча с представителями Казанского Инновационного Университета им.В.Г.Тимирясова (Альметьевский филиал) с учащимися 9-11 классов**

[](https://edu.tatar.ru/l-gorsk/timashevo/sch/read-news/1072868)

Акберова Роза Рафиковна- старший преподаватель рассказала учащимся о специальностях колледжа : Экономика и бухгалтерский учет; Право и организация социального обеспечения; Дошкольное образование; Прикладная  информатика; Рациональное использование природохозяйственных комплексов. Она также рассказала о сроках и формах обучения, об условиях приема, о документах, необходимых для поступления.

**Встреча с представителями Казанского кооперативного института**

[](https://edu.tatar.ru/l-gorsk/timashevo/sch/read-news/1031386)

Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Сокольская Елена Игоревна и доцент той же кафедры Свечников Константин Леонидович рассказали об основных направлениях и специальностях, о вступительных испытаниях, поступающих в институт и колледж. Выпускники ВУЗа получат государственный диплом, гарантированное трудоустройство. Подробнее ознакомиться с правилами поступления в ВУЗ можно в группе «В контакте».

**Выводы:**

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся .

1. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

Наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

**Предложения:**

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Заместитель директора по ВР: Р.Р.Хамидуллина